

# Lärarhandledning –

## Fokus: insamling

### LEKTION 3: Summera och reflektera

**ÄMNE:** SVENSKA – SAMHÄLLSKUNSKAP – BILD

Övningarna är i första hand anpassade för SO och Svenska men de berör även andra kurser, till exempel bild. I slutet av läromaterialet hittar du en beskrivning över centralt innehåll per ämne utifrån kursplanerna.

#### Uppgifter

Uppgifterna är tänkta att användas dels för att utvärdera och reflektera kring insamlingen. Dels för att skapa förståelse för varför deltagande i insamlingen är ett sätt att vara med och jobba för att barn ska få det de har rätt till. Uppgifterna låter även eleverna använda sig av sin kunskap på ett lättstamt men ändå kommunikativt sätt. Övningarna tar olika lång tid för olika grupper beroende på färdigheter, förkunskaper och gruppens storlek. Underlaget är därför uppdelat i tydliga uppgifter som gör att man kan arbeta med materialet över flera veckor eller koncentrerat till exempel under en temadag.

#### Material som behövs

Uppgift 1 – Endast elevmaterialet plus penna och papper.

Uppgift 2 – Det material barnen behöver för att utföra sin kampanj, beroende på vilken kampanj de väljer att göra.

#### Mål med övningarna

- utvärdera och reflektera över insamlingen och varför deltagande i insamlingen är en del av att jobba för att barn ska få det de har rätt till
- fundera kring hur man kan få fler att lära sig om barnfattigdom och Majblommans arbete, samt hur man genom denna kunskapsförmedling kan få fler att vilja delta i insamlingen

#### Förmågor som utvecklas hos eleverna

Resonera kring frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott (Re)

Formulera sig och kommunicera i tal och skrift (Sv).

Uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (Sh)

## Lärarhandledning – fokus: insamling

LEKTION ③ – summera och reflektera

### Koppling till kursplanen

- ▶ Eleverna kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter
- ▶ Undervisningen medverkar till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- ▶ Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,
- ▶ Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat.

### Centralt innehåll i ämnen årskurs 4-6

- Sociala skyddsnät för barn i olika livssituationer, i skolan och i samhället. (Sh)
- De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. (Sh)
- Privatekonomi och relationen mellan arbete, inkomst och konsumtion. (Sh)
- Ekonomiska villkor för barn i Sverige och i olika delar av världen. Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom. (Sh)
- Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott. (Re)
- Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.(Sv)
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag (Sv)