

## LEKTION ① - Om barnfattigdom

### ÄMNE: SAMHÄLLSKUNSKAP OCH SVENSKA

Övningarna är i första hand anpassade för SO och svenska men berör även andra ämnen. I slutet av läromaterialet hittar du en beskrivning av centralt innehåll per ämne utifrån kursplanerna.

### Uppgifter

Syftet med uppgift 1 och 2 är att ge grundläggande förståelse kring barnfattigdom och ge inspiration till att delta i *Majblommans* insamling. Dessa frågor ställs:

- Vad är barns rättigheter?
- Har alla barn i Sverige dessa rättigheter?

Uppgift 3, 4 och 5 ger möjlighet till fördjupning.

Målet är att eleverna ska reflektera kring barns rättigheter och vad som händer om familjens pengar inte räcker till. Det är viktigt att avsluta lektionen med en lärarledd diskussion genom uppgift 2 så att alla elever känner sig inkluderade.

Övningarna tar olika lång tid beroende på färdigheter, förkunskaper och gruppens storlek. Underlaget är därför uppdelat i tydliga uppgifter som gör att man kan arbeta med materialet över flera veckor eller koncentrerat till exempel under en temadag.

### Material som behövs

#### Uppgift 1

- Film: ”*Majblommans ambassadörer 2019 om barnfattigdom*”:  
Den finns länkad på [majblomman.se](http://majblomman.se) under ”Färdiga lektionsplaner”
- papper och penna

#### Uppgift 2

- endast diskussionsfrågorna i elevhäftet

#### Uppgift 3

- uppkopplade datorer/läsplattor
- färgpennor



## Lärarhandledning – sätt *Majblomman* på schemat

LEKTION ① – om *barnfattigdom*

### Uppgift 4

- A4-papper
- saxar

### Uppgift 5

- papper och penna
- kuvert

### **Mål** med övningarna

- Öka kunskapen om barnfattigdom.
- Avdramatisera och minska skamkänslorna kring ämnet ekonomisk utsatthet.
- Skapa medvetenhet om att det finns åtgärder mot barnfattigdom.

### Förmågor som *utvecklas* hos eleverna

Analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv. (Sh)

Uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv. (Sh)

Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller. (Re)

Formulera sig och kommunicera i tal och skrift. (Sv)

### Koppling till *kursplanen*

- ▶ Eleverna kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter
- ▶ Undervisningen medverkar till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- ▶ Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

## Lärarhandledning – sätt *Majblomman* på schemat

LEKTION ① – om *barnfattigdom*

### Centralt innehåll i ämnen årskurs 4-6

- Sociala skyddsnet för barn i olika livssituationer, i skolan och i samhället. (Sh)
- De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. (Sh)
- Privatekonomi och relationen mellan arbete, inkomst och konsumtion. (Sh)
- Ekonomiska villkor för barn i Sverige och i olika delar av världen. Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom. (Sh)
- Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott. (Re)
- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (Sv)
- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser. (Sv)
- Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.